



Escuela Preparatoria de la Unión Tulare

755 East Tulare Avenue • Tulare, CA 93274 • (559) 686-4761 • 9-12 Grado

Michelle Nunley, Ed.D., Director/a

michelle.nunley@tulare.k12.ca.us

<http://tuhs.tulare.k12.ca.us/>

Informe de Responsabilidad Escolar de 2018-19 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2019-20



SANCTUARY FOR LEARNING

Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare

426 North Blackstone St.

Tulare, CA 93274

(559) 688-2021

www.tjuhsd.org

Junta Directiva Distrital

Cathy Mederos

Frank Fernandes

Craig Hamilton

Laura Fonseca

Kelley Nicholson

Administración Distrital

Tony Rodriguez

Superintendente

Tony Rodriguez

Superintendente Asistente

Barbara Oriso

Superintendente Asistente

Recursos Humanos

Lucy VanScyoc, Ed.D.

Director

Programas Estatales y Federales

Vivian Hamilton

Gerente de Negocio

Donny Trimm

Director de Tecnología

Daniel Pierotte

Director de Instalaciones

Jason Edwards

Director de Educación Especial

Janet Stephens

Mensaje del Director

La Escuela Preparatoria de la Unión Tulare ofrece a los alumnos oportunidades académicas, atléticas y extracurriculares incomparables. Nos enorgullece de crear una cultura académica que permite a todos los alumnos alcanzar su máximo potencial. Durante los últimos años, la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare ha:

- Sido reconocida por el Centro Bonner de Educación Estatal de Fresno como una de las seis preparatorias en Central Valley por nuestro esfuerzo en el área de Educación del Carácter.
- Ganado el Nivel Bronce de Distinción con nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Sido seleccionada como ganadora del Premio de Rendimiento COE TORCH de Tulare, y como ganadora del Premio Sosteniendo la Llama del Rendimiento de COE TORCH.
- Sido seleccionada como una de diez escuelas preparatorias en el estado de California para participar en la Red de Prácticas Exitosas patrocinada por el Centro Internacional de Liderazgo en Educación / Fundación de Bill y Melinda Gates como una "Escuela Ejemplar".
- Sido reconocida por US News and World Report con un rango Bronce entre las mejores escuelas preparatorias en los Estados Unidos.
- Obtenido el más largo término de acreditación otorgado por la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).
- Demostrado satisfactoriamente un progreso anual adecuado en todas las áreas requeridas por la Ley Federal Que Ningún Niño Quede Atrás.
- Ganado reconocimiento del Departamento de Educación de California como una Escuela Distinguida de California.
- Ganado reconocimiento del Departamento de Educación de California como una Escuela Ejemplar de Educación Técnica Profesional.
- Ganado reconocimiento como una escuela con certificación nacional del Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

La comunidad escolar ha identificado cuatro metas o resultados de aprendizaje deseados a nivel escolar, para todos los graduados de la escuela preparatoria de la Unión Tulare:

Todos los alumnos que se gradúen de la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare serán capaces de demostrar la habilidad para:

- Cumplir o superar las normas de las evaluaciones utilizadas dentro de la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California:
- Comunicar, colaborar, pensar críticamente y ser creativos para demostrar 21st Century Skills (Habilidades del Siglo 21).
- Participar en un ambiente de Aprendizaje Basado en Proyectos para completar tareas de rendimiento de alta calidad.
- Demostrar preparación para oportunidades de universidad post-secundaria y carrera.

Nuestra meta es que cada alumno logre éxito. Alentamos a los alumnos para que tomen ventaja de todo lo que tiene para ofrecer la Escuela Unión Tulare. Nuestro personal está ansioso de poder trabajar con los alumnos y sus padres para asegurar una experiencia de escuela preparatoria exitosa, agradable y gratificante.

Declaración de la Misión Escolar:

La Escuela Preparatoria de Unión Tulare, en sociedad con los alumnos, padres, y la comunidad, proporcionará un entorno seguro que inspire y rete el desarrollo intelectual, social, emocional, y físico de todos los alumnos, con respeto para todos los miembros de una comunidad global.

Declaración de la Visión Escolar:

Nuestra visión en la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare (TUHS, por sus siglas en inglés) es crear una escuela ejemplar que atiende a todos sus aprendices en un entorno de aprendizaje positivo y cálido mediante:

- T- Capacitar a los alumnos para que sean miembros productivos y contribuyentes de la sociedad..
- U- Utilizar una variedad de estrategias de enseñanza interesantes integradas en un currículo innovador.
- H- Ayudar a los alumnos a determinar su pasión en la vida y trabajar hacia el logro de dichas metas.
- S- Esforzarse en ser ejemplo de compasión, respeto y de una preocupación genuina hacia los demás.

Perfil Escolar y Comunitario

Ubicado en el Valle de San Joaquín, el Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare trabaja con mas de 5,000 alumnos del 9no al 12vo grado en tres escuelas preparatorias regulares, tres escuelas alternativas y una escuela comunitaria diurna.

La diversa población permite que la escuela acepte distintas culturas y crear un entorno que acepta a todos. La Escuela Preparatoria Unión Tulare está dedicada a asegurar el éxito académico de cada alumno y a proporcionar la experiencia educativa más completa posible. Todos los programas en la escuela están basados en el principio que los alumnos son la prioridad.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2018-19

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9° Grado	476
10° Grado	462
11° Grado	412
12° Grado	382
Inscripción Total	1,732

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2018-19

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Afroamericano	3.8
Nativos americanos o nativos de Alaska	0.6
Asiático	1
Filipino	0.3
Hispano o Latino	72.6
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
White	20.2
Dos o más orígenes étnicos	0.5
De escasos recursos económicos	72.4
Estudiantes del inglés	9.4
Alumnos con discapacidades	7
Jóvenes de crianza temporal	0.6
Indigentes	4.2

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Acreditaciones Docentes para Escuela Preparatoria de la Unión Tulare	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	60	62	66
Sin certificación total	7	9	11
Enseñando fuera de su materia de competencia	8	26	26

Acreditaciones Docentes para Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de	17-18	18-19	19-20
Con certificación total	♦	♦	214
Sin certificación total	♦	♦	42
Enseñando fuera de su materia de competencia	♦	♦	64

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en Escuela Preparatoria de la Unión Tulare

Indicador	17-18	18-19	19-20
Maestros de Estudiantes del Inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos docentes vacantes	0	0	0

* Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (Ciclo Escolar 2019-20)

El Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare celebró una audiencia pública el 6 de septiembre de 2018 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía libros de texto, materiales de instrucción y equipos de laboratorio de ciencias suficientes y de buena calidad de conformidad con el acuerdo entre Williams y el Estado de California.

Se requiere que todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, reciban sus propios libros de texto y/o materiales de instrucción (en materias básicas), para usar en el salón y llevar a casa, si es necesario. Además, todos los libros de texto y materiales de instrucción utilizados dentro del distrito deben estar alineados con los Estándares y Marcos de Contenido del Estado de California, con la aprobación final de la Junta de Educación. La tabla muestra información recopilada en enero de 2018 sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela.

Libros de texto y materiales instructivos

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 3 de Enero de 2018

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Collections 9th grade - Houghton Mifflin - Adoptado: 2017 (Inglés 1A y H) Collections 10th grade - Houghton Mifflin - Adoptado: 2017 (Inglés 2A y H) Discurso de Glencoe - Glencoe Mc-Graw Hill - Adoptado: 2012 Read 180/Edge Level A - Hampton Brown - Adoptado: 2010 (Inglés de Intervención & IS A 9no grado) Read 180/Edge Level B - Hampton Brown - Adoptado: 2010 (Inglés de Intervención & IS B 9no grado) Edge Level B - Hampton Brown - Adoptado: 2010 (Inglés de Intervención & IS B 10mo grado) Pearson Literature - Pearson - Adoptado: 2010 (Inglés 3A, 11vo grade)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%</p>
Matemáticas	<p>Core Connections Algebra 1 - McDougal - Adoptado: 2008 (Álgebra 1 & H) Core Connections Algebra 2 - McDougal - Adoptado: 2008 (Álgebra 2 & H) Core Connections Geometry - CPM - Adoptado: 2013 Pre-Calculus Graph, Numerical, Algebraic 8th Ed- Pearson - Adoptado: 2011 Calculus Graph, Numerical, Algebraic 5th AP Ed- Pearson- Adoptado: 2016 The Practice of Statistics AP 4th Ed - MPS - Adoptado: 2012 Foundations in Personal Finance - Dave Ramsey- Adoptado: 2013 (Matemática Técnica)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%</p>
Ciencias	<p>Earth Science - Holt - Adoptado: 2005 (Física / Ciencias Terrestres) Biology - Prentice Hall/Pearson - Adoptado: 2007 (Ciencias de la Vida & Biología H) Biology - Prentice Hall / Pearson - Adoptado: 2007 (Biología) Intro to Human Body - Wiley - Adoptado: 2011 (Biología Humana) Chemistry - Prentice Hall / Pearson - Adoptado: 2005 (Química & H) Physics: Principles and Problems - McGraw Hill / Glencoe - Adoptado: 2009 (Física) College Physics: A Strategic Approach AP Ed- Pearson - Adoptado: 2015 [Física de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)] Campbell Biology 10th AP Ed - Pearson - Adoptado: 2014 (Biología AP)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0</p>

Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción
Historia-Ciencias Sociales	<p>World Geography - Glencoe - Adoptado: 2006 (Estudios para Alumnos de 9no grado) Modern World History - Holt McDougal - Adoptado: 2012 (Historia Universal) History Alive: World Connections - TCI - Adoptado: 2012 (Historia Universal H) History Alive - TCI - Adoptado: 2012 (Historia Estadounidense) American Pageant - Cengage Learning - Adoptado: 2009 [Historia Estadounidense de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)] Government Alive! - TCI - Adoptado: 2009 (Gobierno) Government in America 16th AP Ed - Pearson - Adoptado: 2016 (Gobierno AP) Economics Principles in Action - Pearson - Adoptado: 2010 (Economía) AP Economics - Worth - Adoptado: 2010 (Economía AP) West in the World AP Ed - McGraw Hill/Glencoe - Adoptado: 2014 (Historia Universal AP)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%</p>
Idioma Extranjero	<p>Espre'sate - Holt - Adoptado: 2010 (Español 1) Espre'sate 2- Holt - Adoptado: 2011 (Español 2) Espre'sate 3 - Holt - Adoptado: 2012 (Español 3) Asi se dice - Glencoe/McGraw Hill - Adoptado: 2012 (Español 4) Galeria De Artz 7 Vida - McGraw Hill/Glencoe - Adoptado: 2009 (Lenguaje Español & H) Abriendo Puertas - Holt Houghton Mifflin - Adoptado: 2012 [Lenguaje Español de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)] Bom Dia - Spinner Publication - Adoptado: 2008 (Portugués 1) Bom Dia 2 - Spinner Publication - Adoptado: 2008 (Portugués 2) Ponto De Encontro - Pearson - Adoptado: 2009 (Portugués 3)</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%</p>
Artes Visuales y Escénicas	<p>PH Psychology - Prentice Hall - Adoptado: 2015 Art Through the Ages - Houghlin Mifflin - Adoptado: 2009 [Historia del Arte de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)] Art Talk - McGraw Hill/Glencoe - Adoptado: 2005 (Conceptos del Arte / Conceptos del Arte Avanzados) Foundations of Restaurant I - Pearson - Adoptado: 2013 Foundations of Restaurant II - Pearson - Adoptado: 2013</p> <p>G-W Guide to Good Foods Home Economics Adoptado en 2013</p> <p>G-W Succeeding in Life & Career Home Economics Adoptado en 2013</p> <p>Los libros de texto son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron su propio libro de texto: 0.0%</p>

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Situada en aproximadamente 23 acres, la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare fue construida originalmente en los años 30 y ha sido modernizada completamente en las últimas décadas. Las renovaciones más recientes ocurrieron en el 2011 e incluyeron la transformación de dos salones de clase a un moderno laboratorio de dibujo técnico. El viejo laboratorio de dibujo técnico fue convertido en dos salones actualizados.

La Escuela Preparatoria de la Unión Tulare cuenta con 63 salones, cinco salones portátiles, un salón comunitario para la clase especial diurna, una biblioteca, cuatro laboratorios de computación, un centro de orientación profesional, una cafetería, un auditorio, dos salones multiusos, dos gimnasios, un complejo de natación, ocho canchas de tenis, el estadio Bob Mathias, una tienda estudiantil, oficinas administrativas y campos atléticos.

La tabla muestra los resultados de la más reciente inspección a las instalaciones escolares. Los resultados específicos de la inspección más reciente están disponibles en la oficina principal bajo solicitud.

Proceso de limpieza

La Escuela Preparatoria de la Unión Tulare vista proporciona un entorno seguro y limpio para los alumnos, el personal y los voluntarios. La Junta Directiva del Distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Las operaciones básicas de limpieza se llevan a cabo a diario en el transcurso del año, con énfasis en los salones y en los baños. Un esfuerzo mutuo entre los alumnos y el personal ayuda a mantener al plantel limpio y sin basura. El director trabaja a diario con el personal de conserjes para desarrollar horarios sanitarios que aseguran un entorno de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Reparación & Mantenimiento

Un programa de horario de mantenimiento es administrado por los conserjes de la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare en forma regular, las operaciones pesadas de mantenimiento se llevan a cabo en los periodos de vacaciones. Además, un programa de horario de mantenimiento es administrado por el distrito para garantizar que el terreno y edificios escolares permanezcan en excelente reparación. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando ocurren problemas que necesitan atención inmediata. Las reparaciones de emergencia reciben la más alta prioridad; las solicitudes para reparaciones son completada eficientemente y en el orden en que fueron recibidas. En el momento en que este informe fue publicado, el 100% de los baños en el plantel estaban funcionando correctamente.

Estatus de Buen Reparación de Instalación Escolar (Año Más Reciente) Año y mes del informe FIT más reciente: 4 de Enero del 2019

Sistema Inspeccionado	Estatus de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bueno	
Interior: Superficies Interiores	Bueno	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bueno	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Bueno	
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	Bueno	
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Bueno	
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Bueno	
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Bueno	
Clasificación General	Ejemplar	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- **Evaluaciones a nivel estatal** (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP sobre Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (ELA) y Matemáticas para Todos los Alumnos

Tercer a octavo y onceavo grado

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
ELA	61	60	54	53	50	50
Matemá	36	29	27	24	38	39

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados del Examen CAASPP en Ciencia para Todos los Alumnos 5°, 8° y 10° grado

Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o

Avanzado

Materia	Escuela 17-18	Escuela 18-19	Distrito 17-18	Distrito 18-19	Estado 17-18	Estado 18-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Nota: Esto es un marcador de posición para la Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) que fue administrada durante el ciclo escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para inclusión en la publicación del SARC de 2018-19 con fecha de 1 de febrero de 2020. Estos datos serán incluidos en la publicación del SARC de 2019-20 con fecha de 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estatal: Otro Resultado Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materia de educación física

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Normas de Condición Física para 2018-19

Nivel de Año	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	16.8	21.2	31.1

Nota: Puntuaciones no son calculadas y aparecen rayas dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Examen CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA) por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	386	381	98.70	60.37
Masculinos	184	183	99.46	50.82
Femeninas	202	198	98.02	69.19
Afroamericanos	12	12	100.00	41.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	275	272	98.91	55.15
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	88	86	97.73	80.23
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	277	272	98.19	58.09
Estudiantes del inglés	60	59	98.33	16.95
Alumnos con discapacidades	20	19	95.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	18	17	94.44	5.56

Nota: Resultados de ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil para el Ciclo Escolar 2018-19
Disgregado por Grupos Estudiantiles, Tercer a octavo y onceavo grado

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	386	379	98.19	29.10
Masculinos	184	182	98.91	26.92
Femeninas	202	197	97.52	31.12
Afroamericanos	12	12	100.00	16.67
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino				
Hispano o Latino	275	270	98.18	24.91
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	88	86	97.73	44.19
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	277	270	97.47	25.65
Estudiantes del inglés	60	59	98.33	10.17
Alumnos con discapacidades	20	19	95.00	0.00
Alumnos recibiendo servicios de educación migrante	--	--	--	--
Jóvenes de crianza temporal	--	--	--	--
Indigentes	18	17	94.44	5.56

Nota: Resultados de Matemáticas del examen incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 - Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito y cada sitio escolar

Oportunidades para Participación de los Padres (Ciclo Escolar 2019-20)

Los padres y la comunidad apoyan firmemente al programa educativo de la Escuela Los padres y la comunidad apoyan firmemente al programa educativo de la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare. Varios programas y actividades son enriquecidos por los padres voluntarios y las generosas contribuciones hechas por las siguientes organizaciones: Club de Aficionados Red & Gold, Asesoría Escolar, Aficionados de la Banda, Aficionados de Atletismo, y nuestro Consejo del Sitio Escolar.

Información de Contacto

Los padres que desean participar en los equipos escolares de liderazgo, los comités escolares, actividades escolares, o ser voluntarios en la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare pueden comunicarse con la oficina escolar al (559) 686-4761. El sitio web del distrito (www.tulare.k12.ca.us) también proporciona una variedad de recursos e información útil para los padres, alumnos, personal, y miembros comunitarios.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos y el personal es uno de los intereses principales de la Escuela Preparatoria de la Unión Tular. Todos los visitantes deben registrarse en el edificio de seguridad y utilizar una identificación de visitante en todo momento. Se proporciona supervisión para garantizar la seguridad de cada alumno antes y después de clases, durante los recreos y en el almuerzo. La supervisión es una responsabilidad compartida entre los maestros, los administradores escolares y el personal de seguridad del plantel.

Para salvaguardar el bienestar de nuestros alumnos y personal, un Plan Integral de Seguridad Escolar ha sido desarrollado, con actualizaciones ocurriendo cada primavera. Cualquier revisión del plan es examinada inmediatamente con el personal. Los elementos clave del Plan de Seguridad se enfocan en lo siguiente: procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para reportar abuso infantil, política de suspensión y expulsión, política sobre acoso sexual, notificación de maestros sobre alumnos peligrosos, ingreso y egreso seguro de los alumnos, padres y empleados escolares.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones relacionadas a materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremoto. Simulacros de seguridad, incluyendo incendios, terremotos e intrusos, se llevan a cabo por turnos.

Suspensiones y Expulsiones para la Escuela	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	5.5	6.9	7.3
Tasa de Expulsiones	0.3	0.5	0.4

Suspensiones y Expulsiones para el Distrito	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	7.0	7.7	7.7
Tasa de Expulsiones	0.6	0.6	0.5

Suspensiones y Expulsiones para el Estado	2016-17	2017-18	2018-19
Tasa de Suspensiones	3.6	3.5	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tasa de Orientadores Académicos por Alumno (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Tasa
Orientadores Académicos*	353.5

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil (Ciclo Escolar 2018-19)

Cargo	Cantidad de FTE * Asignados a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	4.9
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Promedio del Tamaño de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)

Materia	2016-17 Tamaño Promedio de Clase	2016-17 # de Clases* Tamaño 1-20	2016-17 # de Clases* Tamaño 21-32	2016-17 # de Clases* Tamaño 33+	2017-18 Tamaño Promedio de Clase	2017-18 # de Clases* Tamaño 1-20	2017-18 # de Clases* Tamaño 21-32	2017-18 # de Clases* Tamaño 33+	2018-19 Tamaño Promedio de Clase	2018-19 # de Clases* Tamaño 1-20	2018-19 # de Clases* Tamaño 21-32	2018-19 # de Clases* Tamaño 33+
Inglés	25	19	47	8	24	25	35	14	25	26	40	10
Matemáticas	24	22	31	11	24	17	25	18	25	19	42	10
Ciencia	28	5	31	11	23	21	24	15	27	12	26	14
Ciencia Social	28	6	27	12	25	15	20	16	27	10	30	11

* Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación Profesional proporcionada a los Maestros

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad de días escolares dedicados a Formación del Personal y Continuo Mejoramiento			

El Distrito se encuentra actualmente en las fases iniciales de transición hacia las Normas Básicas Comunes Estatales y el principal interés de formación profesional se centra en esta área.

El programa de Matemáticas ha cambiado su currículo a los cursos de Álgebra 1 y en Geometría, así que ha habido un extenso proceso de formación profesional en el nuevo currículo y en las estrategias que se necesitan utilizar en este nuevo contexto. La formación profesional en Geometría fue impartida durante el verano de 2013 y los maestros de Matemáticas recibieron instrucción específica a lo largo del año. Además, los maestros de Geometría recibieron cuatro días completos de capacitación a lo largo del año.

El Distrito ha contratado igualmente con la Oficina de Educación del Condado de Tulare para ofrecer capacitaciones para que el personal y los administradores comprendan plenamente las Normas Básicas Comunes Estatales. El Distrito también ha ofrecido la formación profesional sobre las Rúbricas de Escritura elaboradas por el distrito según las Normas Básicas Comunes Estatales a partir de los resultados del Grupo de Discusión sobre las Normas Básicas Comunes Estatales en Escritura. Se ofreció formación profesional para que los maestros aprendan y utilicen nuevas estrategias educativas durante el periodo de transición hacia las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales. La formación profesional incluyó estrategias Kagan, 21st Century Skills por Lee Crockett, Aprendizaje Basado en Proyectos, y Cuadernos Interactivos.

El Distrito continuará ofreciendo formación profesional mientras dure el proceso de transición hacia las nuevas Normas Básicas Comunes Estatales con el objetivo de que la escuela esté preparada para las Evaluaciones Smarter Balance (SBAC, por sus siglas en inglés) que se van a realizar durante el ciclo escolar 2014-2015.

Sueldos Administrativos y Docentes para el Año Fiscal 2017-18

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$54,649	\$52,466
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$76,346	\$87,373
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,873	\$109,803
Sueldo Promedio de Director (primaria)	\$0	\$
Sueldo Promedio de Director (secundaria)	\$0	\$142,025
Sueldo Promedio de Director (preparatoria)	\$135,752	\$153,904
Sueldo del Superintendente	\$174,740	\$241,221

Porcentaje de Presupuesto Distrital	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldos de Maestros	33%	33%
Sueldos Administrativos	6%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificadas en www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Gastos por Alumno y Sueldos de los Maestros por Sitio Escolar para Año Fiscal 2017-18

Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar	10212	1064	8608	93211
Distrito	N/A	N/A	9724	\$83,528.00
Estado	N/A	N/A	\$7,506.64	\$88,538.00

Diferencia Porcentual	Ilimitado	Sueldo Promedio Docente
Sitio Escolar/Distrito	-12.2	11.0
Sitio Escolar/Estado	13.7	5.1

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Según los estados financieros auditados del ciclo escolar 2010-11, el Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare gastó un promedio de \$9,473 para educar a cada alumno. El cuadro proporciona una comparación de los fondos por alumno de la Escuela Preparatoria de la Unión Tulare (de fuentes restringidas y no restringidas) con fuentes distritales y estatales (no restringidas).

Además del financiamiento general del estado, el Distrito Escolar Conjunto de la Unión de Preparatorias de Tulare recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Asistencia y Revisión entre Colegas
- Orientación de 10mo grado
- Materiales de Instrucción
- Fondos de Reserva de la Vida Silvestre
- Transporte de Casa a la Escuela
- ROC/P
- Tecnología Vocacional y Aplicada
- Educación Especial
- Alumnos Superdotados y Talentosos
- Ayuda de Impacto Económico
- Educación Vocacional, Alumnos Discapacitados
- Título I
- Fondos contra las Drogas / Alcohol / Tabaco
- Reducción de Tamaño de Clase
- Escuelas y Comunidades Seguras y Libres de Drogas

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)

Tasa para Escuela Preparatoria de la	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	7.9	5	0.3
Tasa Graduación	91.6	93.4	98.5

Tasa para Distrito Escolar Conjunto de	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	11.8	6.5	4
Tasa Graduación	87.2	90.5	94

Tasa para California	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa Abandono	9.7	9.1	9.6
Tasa Graduación	83.8	82.7	83

Para la fórmula para calcular la tasa ajustada de graduación del cohorte para 2016-17 y 2017-18, consulte el documento Definiciones de Elementos de Datos del 2018-19 ubicado en el sitio web SARC en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.

El Departamento de Educación de California proporcionó dirección a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos estudiantiles a nivel escolar que serán reportado en los informes del 2018-19.

C Participación en Educación para Carrera Técnica

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	376
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	78.5
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	100.0

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2018-19	99.77
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	46.92

Cursos de Colocación Avanzada (AP) para 2018-19

Materia	Cantidad de Cursos AP Ofrecidos*	Porcentaje de Alumnos en Cursos AP
Computación		N/A
Inglés	3	N/A
Bellas artes y artes	1	N/A
Idioma extranjero	4	N/A
Matemáticas	4	N/A
Ciencias	1	N/A
Ciencias sociales	12	N/A
Todos los cursos	25	20.7

Nota: Celdas con valor de "N/A" no requieren datos.

Programas de Educación para Carrera Técnica

La Escuela Preparatoria Unión Tulare se esfuerza por graduar ciudadanos que sean completamente capaces de funcionar y prosperar en la sociedad. El programa escolar de preparación para la fuerza laboral prepara a los alumnos para lograr el éxito mediante el desarrollo del razonamiento conceptual, comunicación efectiva y la habilidad de aplicar el conocimiento y las habilidades aprendidas en el salón de clases en contexto del mundo real. Un currículo y estrategias instructivas que fomentan el razonamiento crítico, resolución de problemas, liderazgo y habilidades académicas son enseñados consistentemente para asegurar que los alumnos estén preparados para trabajar.

La escuela aborda las necesidades de todos los alumnos, incluyendo a quienes están preparándose para carreras, a través de capacitación profesional, dirección y orientación por parte del personal, concierne a trayectorias de carreras y cursos de estudio. Ferias de trabajo, experiencia laboral, prácticas profesionales, uso de tecnología y proyectos de servicio comunitario están disponibles para que los alumnos tengan mayor conocimiento de las opciones educativas, capacitación y empleo después de la escuela preparatoria. Para más información sobre el programa ocupación regional y/o el programa de educación de carreras técnicas, por favor contacte a Terry Langlie. Los programas de carreras técnicas y el Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) disponibles son los siguientes:

- Negocios Agrícolas
- Mecánica Agrícola
- Ciencia Agrícola.
- Manejo de Ganado
- Contabilidad
- Técnico de Electrónica
- Diseño/Dinámica de Modas
- Tecnología de la Construcción
- Diseño de Muebles/Gabinets
- Técnica Automotriz
- Arquitectura Paisajista/Horticultura
- Desarrollo Infantil
- Ilustración
- Servicios Alimenticios
- Mercadotecnia
- Ayudante de Oficina
- Diseño de la Web
- Manejo de Productos Lácteos
- Servicios Veterinarios
- Floricultura
- Facturación Médica
- Ocupaciones de la Salud
- Proveedor de Salud
- Reparación de Pequeños Motores
- Soldadura
- Cadet Corp.

Los maestros a lo largo del distrito han establecido puntos de referencia y conocimiento esencial para todo el cursado. Los alumnos participan en programas de carreras e itinerarios profesionales, y estos cursos les dan a los alumnos oportunidades para completar estas trayectorias. Todos estos programas de carrera técnica tienen clases que ofrecen cursado riguroso para todos los alumnos. Dentro de cada programa de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) hay una secuencia de cursos que permiten que los alumnos obtengan las habilidades y conocimiento necesario para obtener un certificado de finalización.

* Donde hay matriculas estudiantiles en el curso con al menos un alumno.

Todos los programas de educación de carrera técnica están disponibles para todos los alumnos en el distrito. Varios alumnos van a la granja del distrito u otros planteles para tomar un curso de Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés). Los orientadores de la escuela preparatoria trabajan con todos los alumnos para identificar sus metas y trayectoria, o programa profesional. Los técnicos del centro de orientación profesional trabajan con los alumnos en sondeos de interés y también identifican carreras. Todos los alumnos son invitados a participar en programas CTE sin importar el origen socioeconómico, étnico o habilidad de aprendizaje.

Varias herramientas de evaluación son utilizadas para todos los programas y cursos CTE. Incluyen: informes sobre matriculación, concentración y finalización para cada programa CTE. Sondeos de seguimiento sobre asignación estudiantil en la industria o información de educación de continuación ayuda al distrito evaluar el curso. Varios comités asesores que cuentan con representantes empresarios, maestros, padres y alumnos evalúan todos los programas y cursos CTE durante el año.

Un comité de sociedad de carrera ha sido establecido para cada una de las siete carreras. Un día de orientación profesional alineado con las carreras es planeado para los alumnos del 11vo grado cada otoño. Durante el semestre de primavera, el Departamento de Lenguaje Universal realiza una semana anual de orientación profesional e invita oradores comunitarios para enfatizar la importancia de saber un segundo idioma en el mundo laboral.

Al graduarse, cada graduado de escuela preparatoria es proporcionado un suplemento de diploma detallando su carrera, asistencia, puntuaciones de prueba estandarizado, calificación media, premios de escuela preparatoria, y actividades extra y co- curriculares. La comunidad es informada sobre el documento suplementario y alentada a solicitarlo al entrevistar los alumnos por un trabajo.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.